

东区小学跟岗时,校长介绍了该校阅读、写作、数学的教学四个环节:我做、我们做、你们一起做、你单独做。从教师示范,到师生一起练习,再到教师指导下的学生独立完成项目,最后是学生完全独立完成。这些做法都是训练学生技能的操作方式,有步骤,有内容,有每个步骤目的等,有其自身的整体体系,而教师是整个活动体系中的示范者或辅助者。

(3)深入的个体体验积累。在史岱文森高中,数学课讲台上学生的观点陈述和在座位上学生的认真倾听,会使学生感受到同学间的相互尊重,体验到人与人之间的平等。学生在讲台上阐述观点,使自己参与了知识的生成,感受到参与的效能感,体验到参与的民主效应。同学间讨论中的信息交流和情感沟通,让学生感受到相互关注,体验到同学间的关爱。同学间的课堂辩论,把不同观点看作从不同角度看问题的理解,会让学生感受到观点表达的顺畅,体验到自由的氛围。教师在这个过程中作为知识信息的强者,不做活动的评判者,只是一位分享、倡导者,让学生体验到社会的倡导。

由此可见,美国基础教育的课堂教学更强调以生为本、良好习惯品行的养成,更强调学生实践、关注个体的亲历体验、知识与价值生成并重、重视教育的社会化效果。

2.实地访学,近距离接触美国基础教育的管理体制

(1)卓越共识,孩子发展的保障元素
美国孩子 16—18 岁之前必须在学校就读。学生可以进入公立学校、私立学校或家庭学校就读。在美国,对人的培养和教育已经成为国家意志,“孩子是国家的”已经成为一种卓越共识。国家实行全纳教育,联邦政府出台了专门的教育法案。为了落实法案的要求,美国的地方政府一般对学校实施三级评估,第一次评估如果不达标,会被强制要求整改。整改后第二年再接受评估,再不达标,学校将被兼并,校长和教师将全部解聘。

(2)因材施教,孩子发展的生态元素
中小学一般班额在 15 人左右。学校可以自行编辑、选择教材,课程资源非常丰富。对于学优生,学校有个性化的课程可供选择。对于特殊学生,学校有专业人士,有专门的经费保障他们接受特别的指导。社区里还有各种义工随时参与学校的教育教学活动。特殊学生和正常学生同班学习和生活,残障儿童与正常儿童友爱相处,不同族裔肤色的儿童和谐相处,健康成长。教师尊重关爱学生,和蔼可亲,校长、教师、家长关系融洽。教育务实、不假大、不虚荣,真正体现了“以生为本,不落下一个孩子”。这样的制度安排,教育生态完整,较好地落实了因材施教。

(3)严格规范,孩子发展的生命元素
美国的学校班规、校训、公约一应俱全,其详细程度超乎一般人的想象。学校对学生违纪行为根据不同情节的惩戒明确分为批评、训诫、检讨、留校、禁闭、休学、轻辞,等等。这些规则在学生入学之初,由学校与监护人用书面合约的形式签字生效。学生在校的所有行为都有相应的标准,比如在公共场合说话音量是有标准的,吃饭、上厕所、领取学习用品等,只要有两人以上都得排队。如有学生将不允许带的东西带进学校,学校一律没收,并不再还给学生。几乎每个学校都设有警诫室,学生要是犯错误了,老师就请他到警诫室去,由专门的教师依照心理问题或行为问题的不同情况,与学生进行交流,然后采取赔礼道歉或写检查等不同的处置方式。最严重的惩罚是休学至轻辞,在休学的日子里,家长是法律监护人。如果不再起作用,该学生就会被收到特殊学校去。

在美国的不少州,学校体罚学生确是合法的,老师“适当”的打学生,也是允许的。在华盛顿东区小学访学时,有一次课外活动,我在运动场看到孩子们玩的、打球的、蹦的、跳的、跑的很是热闹。细一观察,发现有一排孩子,约五六



△华盛顿东区小学的数学课

个,背靠着墙老老实实站在那里,眼巴巴的望着其他孩子玩。带队的老师告诉我,那叫做“stand on the wall(站墙上)”,站着的时候,双脚要靠墙的,是学生违反课堂纪律后进行体罚的一种,目的是让他知道违纪的后果。带队老师还告诉我们,学生如不完成作业、不带课堂材料、迟到或违背校规,都将被罚。其中有一种惩戒叫“罚早到校或罚晚到校”。学生可以被罚在早上 7:30 到校,或星期六上午 9:00—12:00 到校学习。交通工具由家长自理。提前到校或推迟离校,实际上是罚家长,因为家长不但得自己开车提前送孩子到校或接孩子回家,而且如果要下午 4:00 到校接孩子,还得向自己的老板请假于 3:00—3:30 提前离开工作岗位。家长有压力,孩子自然知道什么是压力了。美国学校星期六不上课,罚星期六上午上课,那是许多美国孩子感到痛苦的事情。

“不漠视每一种不良举动,不放纵每